

***МБОУ «Карпогорская средняя школа №118»  
муниципального образования  
«Пинежский муниципальный район»  
Архангельской области  
структурное подразделение Детский сад «Морошка»  
воспитатель Пестова Ольга Владимировна***

**«Я – наставник»**

**«Должно быть эффективное современное наставничество,  
передача опыта, конкретных навыков» В. В. Путин.**

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 раскрывает общие требования предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимы для выполнения общепедагогической функции по обучению и воспитанию развития детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения.

Одним из четырех направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019 – 2024 годы является подготовка к повышению квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы.

Важная роль этой задачи отводится наставничеству. А что же такое наставничество? Заглянем в педагогический терминологический словарь – наставничество это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда. Для подготовки этого обряда выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным правилам и

умениям. С разделением труда наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения – подмастерье (мастер – ученик). Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества. Наставничество осуществлялось, как шефство опытных и передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшие в трудовой коллектив. (Бим–Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь).

Я работаю в детском саду и мой педагогический стаж двадцать лет, общий тридцать два. Начинала работу с младшего воспитателя, закончив педагогический колледж, и сама прошла наставничество. Со мной работала замечательный педагог – воспитатель, которая все свои знания и умения передала мне и эти знания и умения мне в моей работе оченьгодились.

В этом году к нам в дружный коллектив влились молодые, активные специалисты. В нашем детском саду сложились свои традиции, своя система с молодыми педагогами. Мы стараемся выбирать те формы и методы, которые в конечном итоге будут помогать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и его повышения профессиональной компетентности. Формы работы разнообразные, они способствуют развитию познавательного интереса к профессии, в работе с детьми и с родителями. Я считаю, что если найти правильный системный подход, это позволит молодому специалисту быстро адаптироваться к работе в детском саду. Быть уверенным в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса. Обязательно нужно формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Когда мне предложили быть наставником у молодого специалиста, я первым делом провела беседу, где молодой специалист рассказал мне о своих затруднениях, что же она сама от меня ждет. Мы вместе с молодым специалистом составили план работы на 2022 – 2023 учебный год.

**Перспективный план работы  
наставника – воспитателя Пестовой О.В.  
с молодым специалистом – воспитателем  
Исаковой Т.Л. на 2022 -2023 учебный год**

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшего возраста;
- организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время занятий и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Оформление документации группы. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, рабочей программы педагога, плана по самообразованию, знакомство ООП ДО. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Мониторинг	Сентябрь Октябрь

	воспитанников.		
2.	Изучение методики проведения занятия, совместная разработка конспектов, эффективное использование дидактического материала в работе старшей группы.	Подготовка к занятию, занятие	Октябрь
3.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	Посещения занятий и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Ноябрь
4.	Как подготовить ребенка к конкурсу?	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	Декабрь Январь
5.	Работа с родителями: трудности и успехи.	Участие в родительских собраниях, консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	Февраль
6.	Как воспитать здорового ребенка?	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание	Март

		помощи.	
7.	Продолжать изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	Апрель
8.	Оказание помощи в проведении занятий по программе «Социокультурные истоки».	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	В течение всего года
9.	Использование в работе ИКТ.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	В течение всего года
10.	Создание развивающей среды.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	В течение всего года
11.	Методика и проведение детских праздников. Работа над эмоциональностью при исполнении роли на детском утреннике.	Наблюдение за наставником, исполняющего роли ведущего и персонажа.	В течение всего года
12.	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения в работе со всеми участниками образовательного процесса	Консультации, беседы.	В течение всего года
13.	Проведение итогов работы, отчет по теме самообразования.	Самоанализ молодого специалиста.	Май

Работа с молодым специалистом продолжается постоянно, я стараюсь использовать такую форму, как открытые просмотры, на которых молодой специалист может увидеть, как работают его коллеги, использовать их позитивный опыт. Обязательно проводить анализ образовательного процесса и не только после занятия, но и досуговой деятельности в группе.

Проводили с молодым специалистом мастер – класс на тему: «Перспективное и календарное планирование». Учила работать по циклограмме. Я предлагаю молодому специалисту составить список вопросов, требующих ответов и разъяснения. Это для того, на сколько, актуальные будут вопросы и настолько правдивыми и откровенными будут ответы.

Использования системного подхода в работе с молодым специалистом, позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, быть уверенным в собственных силах. Наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса.